

扉 編集趣意

グラビア 各地の国語学習会紹介

巻頭論文 「進みつつある教師のみ、人を教える権利あり」

柳谷直明

柳谷直明

柳谷直明

一ページ

第一章 国語科「学習用語」の選定とその効果的指導事例

一 視写上達のための「学習用語」とその系統的指導三

『天気を予想する』（光村小五）での視写の指導事例

山下 亘

八ページ

二 授業作文上達のための「学習用語」とその系統的指導三

『まんがの方法』（教出小五下）での授業作文の指導事例

柳谷直明

一九ページ

三 公的話法上達のための「学習用語」の系統的指導二

『宝物をしようかいしよう』（教出小三上）での公的話法の指導事例

渥美清孝

三八ページ

四 討論・論破上達のための「学習用語」とその系統的指導三

高学年での反論の仕方の指導事例

松本 明

五〇ページ

五 説明文読解上達のための「学習用語」とその系統的指導三
指導の充実を図り、読み方を身に付ける高学年・中学校 ― 照井孝司 六〇ページ

第二章 国語科授業改善

一 国語科「学習用語」研究三

『国語科教育』（全国大学国語教育学会編集）掲載に挑む三

柳谷直明 七五ページ

二 『小・中学校国語科「学習用語」一覧』（本シリーズ一六号所収）批判三

音声言語活動で提案された「学習用語」の吟味・検討三〇『学習用語辞典』、『授業活用事典』編纂への方針提案〇 ― 大谷和明 八一ページ

三 「学習用語」指導による国語科授業改善三

各教科等で使える！ 『ポスターセッションで発表しよう』（教出小四下）での指導技法三
渥美清孝 八八ページ

四 「学習用語」指導で学力形成が保障できる三

「速読」の場を授業に取り入れよう

庭野三省

九一ページ

五 向上的変容を自覚させる

『魚の身の守り方』の授業

野口芳宏

九八ページ

第三章 鍛国研の継承

一 「焦点精査」の指導法三

山場に焦点を絞る

柳谷直明

一二二ページ

第四章 野口主宰の授業

一 文学の鑑賞指導三

『お手がみ』（教出小一下）での主宰の授業三

柳谷直明

一二五ページ

二 文学の鑑賞指導三

『アレクサンダとぜんまいねずみ』（教出小二下）での主宰の模擬授業三

柳谷直明 一三一ページ

三 説明文の読解指導三

『天気を予想する』（光村小五）での主宰の模擬授業一

照井孝司 一三七ページ

第五章 出合い・交流

一 全国大会での学び一

夏は暑し、されど爽やかなり

松澤正仁 一四二ページ

二 全国大会での学び二

暑い宇和島での熱い学び

熊谷久美子 一四四ページ

編集後記・次号予告

国語科「学習用語」辞典（「話すこと・聞くこと」編）着手！——柳谷直明 一四六ページ